

Literaturliste zum Ansatz von Versuch macht klug

Ein jeder didaktischer Ansatz stellt immer Auswahlentscheidungen dar. Bestimmte Fragestellungen werden betont, andere eher ausgelassen, einige Methoden werden hervorgehoben andere eher beiseite gelassen, einige Inhaltsfelder werden ausgewählt, andere dabei ausgeblendet. So ist auch beim Ansatz von „Versuch macht klug“. Um Ihnen ein breiteres Bild zu ermöglichen, stellen wir im Rahmen der folgenden Literaturliste einige von uns besonders intensiv bearbeitete Veröffentlichungen zusammen. So können Sie vertiefend in die Grundlagen unseres Ansatzes einsteigen und sich ein eigenes Bild machen.

Naturwissenschaftliche Grundbildung

Abruscato, J.; DeRosa, D. A. (2010): Teaching Children Science – a discovery Approach. Boston: Pearson.

Alemzadeh, M.; Rosenfelder, D. (2009): Grundzüge einer elementaren Didaktik im Bildungsbereich – Naturwissenschaften – Perspektiven (S. 11 – 20). In: Schäfer, G. E.; Alemzadeh, M.; Eden, H.; Rosenfelder, D.: Natur als Werkstatt. Weimar: Verlag das Netz.

Bybee, R. W. (2002): Scientific Literacy – Mythos oder Realität? (S. 21 – 43) In: Gräber, W.; Nentwig, P.; Koballa, T.; Evans, R. (Hrsg.): Scientific Literacy – Der Beitrag der Naturwissenschaften zur allgemeinen Bildung. Opladen: Leske + Budrich.

Fiesser, L.; Kiupel, M. (1999): Interaktive Exponate – Mehr als eine Attraktion für Kids. Online: http://www.phaenomena.com/flensburg/phaenomena/publikationen/Artikel_Interaktive_Experimente.pdf (24.4.2013/11:00 Uhr).

Fthenakis, W. E.; Wendell, A.; Eitel, A.; Daut, M.; Schmitt, A. (2012): Frühe Naturwissenschaftliche Bildung. Braunschweig: Westermann.

Hopf, M. (2012). Sustained Shared Thinking im frühen naturwissenschaftlich-technischen Lernen. Münster: Waxmann.

Köster, H. (2008): Physik im Kindergarten – Grenzen und Möglichkeiten (S. 195 – 209). In: Hellmich, F.; Köster, H. (Hrsg.): Vorschulische Bildungsprozesse in Mathematik und Naturwissenschaften. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kraska, L.; Teuscher, L. (2013): Naturwissenschaftliche Bildung in der Kita. München: Reinhardt.

Laewen, H.-J. (2007): Bildung und Erziehung in Kindertageseinrichtungen (S. 16 – 102). In: Laewen, H.-J.; Andres, B. (Hrsg.): Bildung und Erziehung in der frühen Kindheit – Bausteine zum Bildungsauftrag von Kindertageseinrichtungen. Berlin: Cornelsen.

- Leuchter, M. (2017): Kinder erkunden die Welt - Frühe naturwissenschaftliche Bildung und Förderung. Stuttgart: Kohlhammer.
- Leuchter, M.; Möller, K. (2014): Frühe naturwissenschaftliche Bildung (S. 671 - 680). In: Braches-Chyrek, R.; Röhner, C.; Sünker, H.; Hopf, M (Hrsg.): Handbuch Frühe Kindheit. Leverkusen: Barbara Budrich.
- Lück, G. (2013): Förderung naturwissenschaftlicher Bildung (S. 557 - 572): In: Stamm, M.; Edelmann, D. (Hrsg.): Handbuch frühkindliche Bildungsforschung. Berlin: Springer.
- Lück, G. (2009): Handbuch der naturwissenschaftlichen Bildung - Theorie und Praxis für die Arbeit in Kindertageseinrichtungen. Freiburg: Herder.
- Meade, A.; Wiliamson, J.; Stuart, M.; Sumorti, S.; Robinson, L.; Carroll-Lind, J. (2013): Adult-child sustained shared thinking (S. 7 - 15). In: Early Education (53).
- Michalik, K. (2010): Didaktische Konzepte für die naturwissenschaftliche Grundbildung von Kindern im Elementarbereich (S. 93 - 107). In: Fischer, H.-J.; Gansen, P.; Michalik, K. (Hrsg.): Sachunterricht und frühe Bildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Mikelskis, H. F. (Hrsg.) (2010): Physikdidaktik - Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelson Scriptor.
- Möller, K. (2009): Was lernen Kinder über Naturwissenschaften im Elementar- und Primarbereich? - Einige kritische Bemerkungen (S. 165 - 172). In: Lauterbach, R.; Giest, H.; Marquadt-Mau, B.; (Hrsg.): Lernen und kindliche Entwicklung. Elementarbildung im Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Möller, K.; Jonen, A.; Hardy, I.; Stern, E. (2002): Die Förderung von naturwissenschaftlichem Verständnis von Grundschulkindern durch Strukturierung der Lernumgebung (S. 176 - 191). In: Prenzel, M; Doll, J. (Hrsg.): Bildungsqualität von Schule: Schulische und außerschulische Bedingungen mathematischer, naturwissenschaftlicher und überfachlicher Kompetenzen. Weinheim: Beltz.
- Schlichting, H. (1996): Freihandversuche. Probleme und Möglichkeiten experimenteller Minimalversuche. Online: <http://hjschlichting.wordpress.com/category/physikalisches-spielzeug-freihandversuche/> (03.08.12/13:00 Uhr).
- Schiepe-Tiska, A.; Schöps, K.; Rönnebek, S.; Köller, O.; Prenzel, M. (2013): Naturwissenschaftliche Kompetenz in PISA 2012: Ergebnisse und Herausforderungen (S. 189 - 216). In: Prenzel, M.; Sälzer, C.; Klieme, E.; Köller, O (Hrsg.): PISA 2012 - Fortschritte und Herausforderungen. Münster: Waxmann.
- Steffensky, M.; Lankes, E.-M.; Carstensen, C. H.; Nölke, C. (2012): Alltagssituationen und Experimente: Was sind geeignete naturwissenschaftliche Lerngelegenheiten für Kindergartenkinder? Ergebnisse aus dem SNaKE-Projekt (S. 37 - 54). In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, (15/1).
- Windt, A. (2011): Naturwissenschaftliches Experimentieren im Elementarbereich - Evaluation verscheidender Lernsituationen. Berlin: Logos.
- Worth, K.; Grollann, S. (2003): Worms, Shadows and Whirlpools - Science in Early Childhood Classroom. Portsmouth: Heinemann.

Bildung für eine nachhaltige Entwicklung

Brünning, B. (2015): Philosophieren mit Kindern. Eine Einführung in Theorie und Praxis. Münster Lit.

Frey, K. (2012): Die Projektmethode - Der Weg zum bildenden Tun. Weinheim: Beltz.

Fröhlich, M. (2004): Philosophieren mit Kindern - ein Konzept. Münster: LIT.

Gesellschaft für die Didaktik des Sachunterrichts (GDSU) (Hrsg.) (2012): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Grundmann, D. (2017): Bildung für nachhaltige Entwicklung in Schulen verankern. Berlin: Springer.

Leal Fielho, W. (2019): Aktuelle Umsetzung der UN-Nachhaltigkeitsziele. Berlin: Springer.

Schwer, M.K.W. (Hrsg.) (2016): Bildung für eine nachhaltige Entwicklung in pädagogischen Handlungsfelder. Grundlagen, Verankerung und Methodik in ausgewählten Lehr-Lern-Kontexten. Frankfurt: Peter Lang.

Stiftung Zukunftsrat (2018): Allgemeine Didaktik einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. Glarus: Rüegger.

Tscapka, J. (2012): Bildung und Nachhaltige Entwicklung: Vermittlung einer zerbrechlichen Zukunft. Bern: Haupt.

Sprache und naturwissenschaftliche Bildung

Illner, R. (2006): Naturwissenschaften und Sprache. Erarbeitung eines Konzepts des Bildungsbereichs Naturwissenschaften mit der sprachlichen Förderung in Kindertagesstätten. Deutsches Jugendinstitut (DJI). Online unter: https://www.dji.de/fileadmin/user_upload/bibs/384_Expertise_Naturwissenschaften_Illner.pdf

Jampert, K.; Leuckefeld, K.; Zehnauer, A.; Best, P. (2006): Sprachliche Förderung in der Kita - Wie viel Sprache steckt in Musik, Bewegung, Naturwissenschaften und Medien? Weimar/Berlin: Verlag das netz.

König, E. (2015). Die Sprache unter der Lupe. Sprachliche Bildung im Bereich Naturwissenschaften (S. 21-24). In: KiTa aktuell spezial, 2.

Lück, G. (2009): Handbuch der naturwissenschaftlichen Bildung - Theorie und Praxis für die Arbeit in Kindertageseinrichtungen. Freiburg: Herder.

Lück, G. (2010): Naturwissenschaftliche Bildung und Sprache. In: Hunger, I. & Zimmer, R. (Hrsg.): Bildungschancen durch Bewegung - von früher Kindheit an! (S. 78-89). Schorndorf: Hoffmann.

Ruberg, T.; Rothweiler, M. (2015): Gezielte alltagsintegrierte Sprachbildung im Kontext naturwissenschaftlicher Bildung - das Beispiel Versuch macht klug und gesprächig (S. 237-245). In: Praxis Sprache, 4.

Sterner, F.; Skolaude, D.; Ruberg, T.; Rothweiler, M. (2014). Versuch macht klug - und geschwätzig. Materialien zur Anregung und Unterstützung von Sprachbildungsprozessen im Kontext naturwissenschaftlichen Experimentierens (auf Basis der Experimentierstationen aus "Versuch macht klug"). Hamburg: Elbkinder Hamburg.

Praxis

Asmussen, S. (2019): Organisationsforschung in Kindertagesstätten - Studie zu den Wirkungen der Balanced Scorecard auf organisationskulturelle Variablen. Berlin: Springer.

Becker-Stoll, F.; Wertfein, M. (2013): Qualitätsmessung und Qualitätsentwicklung in Kindertageseinrichtungen (S. 845-856). In: Stamm, M.; Edelmann, D. (Hrsg.): Handbuch frühkindliche Bildungsforschung. Berlin: Springer.

Brunner, F.J.; Wagner, K.W. (2008): Taschenbuch Qualitätsmanagement: Leitfaden für Studium und Praxis. Hamburg: Hanser.

Honig, M.-S.; Joos, M.; Schreiber, N. (2004): Was ist ein guter Kindergarten? Theoretische und empirische Analysen zum Qualitätsbegriff in der Pädagogik. Weinheim und München: Juventa.

Huppertz, N.; Gebhard, K.; Meurer, M.; Röbe, E.; Aicher-Jakob, M.; Caravassili, E.; Käsemann, N.; Füssenich, I.; Merkel-Wörner, O. (2008): Implementierung des Orientierungsplans für Bildung und Erziehung für die baden-württembergischen Kindergärten - Pilotphase. Dritter Zwischenbericht der wissenschaftlichen Begleitung, Berichtsjahr 2008. Online: https://www.ph-ludwigsburg.de/fileadmin/subsites/3c-spch-t-01/2009-0320_Dritter_Zwischenbericht_Berichtsjahr_2008_Orientierungsplan-Kindergarten-1.pdf (13. 01. 2018/ 12:00 Uhr).

Klieme, E.; Tippelt, R. (2008): Qualitätssicherung im Bildungswesen - Eine aktuelle Zwischenbilanz. In: ebd. (Hrsg.): Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft Nr. 53, S. 7-13.

Koch, K.; Jüttner, A.-K. (2007): Kindertageseinrichtungen zwischen Dienstleistung, Bildungsauftrag und pädagogischer Qualität. In: www.bildungsforschung.org (4/1).

Kronberger Kreis für Qualitätsentwicklung in Kindertageseinrichtungen (Hrsg.) (1998): Qualität im Dialog entwickeln - Wie Kindertageseinrichtungen besser werden. Seelze: Kallmayer.

Preissing, C.; Heller, E. (2009) (Hrsg.): Qualität im Situationsansatz. Berlin: Cornelsen Scriptor.

Tietze, W.; Förster, C. (2005): Allgemeines pädagogisches Gütesiegel für Kindertageseinrichtungen (S. 31-66). In: Diller, A.; Rauschenbach, T.; Leu, H. R. (Hrsg.), Der Streit ums Gütesiegel. Qualitätskonzepte für Kindertageseinrichtungen. Wiesbaden: VS-Verlag.

Tietze, W.; Schuster, K. M.; Grenner, K.; Roßbach, H.-G. (2005): Kindergarten-Skala (KES-R) - Feststellung und Unterstützung pädagogischer Qualität in Kindergärten. Weinheim: Beltz.

Tietze, W.; Viernickel, S. (2007) (Hrsg.): Pädagogische Qualität in Tageseinrichtungen für Kinder: Ein nationaler Kriterienkatalog. Berlin: Cornelson.

Viernickel, S.; Voss, A.; Mauz, E. (2017): Arbeitsplatz Kita. Belastungen erkennen, Gesundheit fördern: Weinheim: Beltz.